

LERNBEREICH:	3. GLAUBEN UND DENKEN
LERNBAUSTEIN:	3.2 NATURWISSENSCHAFT UND GLAUBE
Lebenssituation und theologische Akzentuierung:	... Der Religionsunterricht demonstriert daher Respekt gegenüber den Naturwissenschaften, fordert aber auch zur kritischen Reflexion heraus sowie zu Widerspruch bei naturwissenschaftlichen Beweisführungen, die die Existenz Gottes zu widerlegen versuchen. Sein Anliegen ist die umfassende Sicht auf die Wirklichkeit und eine entsprechende Sinndeutung des Lebens. Er widerspricht damit auch einem rein biologisch verstandenen Welt- und Menschenbild.
Mögliche Zugänge und Anforderungssituationen:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Standpunkte zur Diskussion: Glauben heißt nicht Wissen!; Glaube ohne Vernunft ist blind!; Glaubst du noch, oder denkst du schon?; Wissenschaft ohne Religion ist lahm, Religion ohne Wissenschaft ist blind! (A. Einstein) ■ Situative Herausforderungen: Diskussion um den Kreationismus; Naturwissenschaftlich begründeter Atheismus; Aktuelle Publikationen zum Thema (z.B. Hawking, Dawkins u.a.); Romane, Filme und TV-Sendungen zur Thematik (z.B. Illuminati; Galileo-Mystery)
Biblische und theologische Bezüge:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gen 1-2 (Schöpfungserzählungen); 1 Kor 13,12 (Jetzt schauen wir in einen Spiegel...) ■ Vatikanum II: „GAUDIUM ET SPES“ (Nr. 19-21; Nr. 53-62) ■ Enzyklika FIDES ET RATIO über das Verhältnis von Glaube und Vernunft (1998) ■ KEK: Bd. I (Erster Teil, I./1.-3.[Glaube-Wissen-Religionskritik] und III./1. [Schöpfungsglaube – Naturwissenschaft])

Methodisch – didaktische Anregungen	Medien, Materialien	Arbeitsblätter
Einstieg - Tafelanschrieb: „Wissenschaft ohne Religion ist ... (?lahm), Religion ohne Wissenschaft ist ... (?blind)“ (A. Einstein - s.o. Standpunkte)	Tafel	
Audio Gen 1 (hebräisch) original hören	Audio Gen 1 (Hörbeispiel)	
Eindrücke schildern, was hört man Eindruck: hier geht es um Gedicht, andere Form von „Wirklichkeitsbeschreibung“		

Genesis – Text deutsch für sich lesen (eventuell mit Ergänzung - Schöpfungsbericht im Koran - Sure 21 - im Vergleich)		AB „Genesis (Entstehung/Beginn)“ Kap 1 – 2, 4a AB Vgl. Bibel-Koran
Was fällt auf? Widersprüche (zur Wissenschaft)? – kann man Widersprüche auflösen? Weltbild der damaligen Zeit vorstellen	Tafelbild „Weltbild der Antike“ zeichnen: Scheibe mit "Himmelszelt"	Grafik " antikes Weltbild " aus 'La forme du ciel', C.Flammarion 1888
Eventuell Evolution-Einschub	10 Dinge, die du wissen musst (Evolution) Planet Schule (Video)	
Sind Glauben und Wissen zwei Zugänge zur Wirklichkeit? Gibt es das? Wahrheit und Wirklichkeit		AB „gibt es das wirklich? – oder muss man daran glauben?“
Unterscheidungsmerkmale/ Kriterien für Glaube und wissen entwickeln, z.B. nicht-beweisbar/“unwiderlegbar“ subjektiv/objektiv		
Hörbeispiel Funkkolleg Religion (HR 2), 2009 "Religion und Wissenschaft in der Geschichte"	Religion und Gesellschaft, Folge 09 (23:48)	
AB „Religionsunterricht als Anwalt der Vernunft“ Referat Kardinal Lehmann April 2007		AB „Religionsunterricht als Anwalt der Vernunft“
Die „Theorie“ der Kreationisten Austausch	Info Doku „ Kreationismus auf dem Vormarsch “	
Kreationismus gegenüber aufgeklärter christlicher Vernunft (Creation Museum - Vatikan-Wissenschaftler) !	Aus „Religulous“: Kap 3 (ab 36:55)	

Entsprechende Info „Kreationisten“		AB Info „Was ist Kreationismus?“
Einsteins Position „Glaube und Wissenschaft“		AB „Glaube ... Einsteins...“
Welche Position nimmt Einstein ein?		
Gegenposition „Neoatheisten“		
Information über sie, eine Buskampagne und der Film "Religulous", kurze Doku	„Glaubst du noch oder denkst du schon?“ (Info HR 6 min)	
Interview mit John Lennox, Professor für Mathematik an der britischen Oxford-Universität		„Gute Gründe für den Glauben oder die Wissenschaft?“
„Vernunft und Glaube – einige strittige Anmerkungen“ (allerdings auch auf hohem Niveau, von Thomas Ruster)		AB „Vernunft und Glaube - ... einige“
Was wir über den Glauben wissen (Quarks und co., 2014)	WDR Doku, Quarks, Mediathek	
Einführend: Gliederung der Sendung, mit 7 Themenbereichen.	Ppt „Was wir über Glauben wissen (zu Quarks und co)“	
Anderer Einstieg: „Warum gibt es überhaupt etwas und nicht vielmehr nichts?“	TAFEL	